

# 北京师范大学社会学学科的百年历程、 特色与前瞻

谢梅婕 刘明\*

**【摘要】**北京师范大学社会学学科起步于1919年李大钊开设的“社会学”课程，百年来在曲折中不断发展，涌现出李大钊、李达、黎锦熙、余天休、黄文山、许德珩、雷冕、钟敬文、魏礼群等代表性人物，形成了马克思主义社会学的学术特色、师范大学教师教育的办学特色以及学科发展与智库建设双轮驱动的运行特色。在中国特色社会主义新时代，北京师范大学社会学学科又肩负起了研究和发

**【关键词】** 北京师范大学 社会学 学科建设 历程

学科建设是高校科学研究和人才培养的重要基础，学科的综合实力体现了高校的办学水平。在热烈庆祝中国共产党成立100周年之际，我们对北京师范大学社会学学科的发展历史作了系统研究。中国革命的先驱者李大钊同志既是中国共产党的主要创始人之一，也是北京师范大学社会学学科的开创者。1919年，李大钊同志在北京女子高等师范学校开设“社会学”课程，北京师范大学社会学学科由此发端。北京师范大学社会学学科的创立、形成和发展与中国共产党的百年历程相伴随，在学科建设和人才培养上取得了诸多成绩，先后涌现出李大钊、李达、黎锦熙、余天休、黄文山、许德珩、雷冕、钟敬文、魏礼群等代表性人

物。这些名师大家为北京师范大学社会学学科的创立和发展打下了基础，形成了北京师范大学社会学学科的深厚底蕴与红色基因，北京师范大学社会学学科发展史也成为北京师范学校史值得浓墨重彩的一笔。回顾这段历史，在为北京师范大学社会学学科发展的悠久历史和光荣传统高兴和自豪的同时，更加增强了我们在新时代继续推进社会学学科发展的决心和信心。

## 一、新中国成立之前北京师范大学社会学学科发展进程

中国的社会学学科移植自西方，最早出现

\* 谢梅婕，北京师范大学中国社会管理研究院/社会学院博士研究生；刘明，北京师范大学中国社会管理研究院/社会学院博士后。

在教会大学。二十世纪初，随着新文化运动的兴起，中国社会掀起一股思想解放的潮流，马克思主义广泛传播，社会学思想传播的社会环境与文化氛围逐渐产生，中国的社会学学科发展进入了新的阶段<sup>①</sup>，北京师范大学社会学学科即在这一背景下产生并发展起来。按照校史沿革，新中国成立前的北京师范大学经历了多轮变革，包括北京高等师范学校、北京女子高等师范学校、国立北平师范大学以及国立西北师范学院等多所院校。此外，辅仁大学主体于1952年并入北京师范大学，因此，辅仁大学社会学学科的发展也是北京师范大学社会学学科发展史的重要组成部分。

### （一）课程阶段

1919年，李大钊应北京女子高等师范国文部主任陈中凡之邀，以兼课的形式在女高师开设了“社会学”选修课。女高师当时有国文部、数物化部、博物部、家事部等，课程也分主课、选课、辅课<sup>②</sup>。李大钊开设的“社会学”选修课属于国文部哲学组，课程说明称：“本科第二学年讲授社会学的源流、沿革、派别，其他科学的关系，社会成立的要素及其沿革，社会物的及心的基础，社会进化，社会理法等。二单位，用讲义。李大钊任。”<sup>③</sup>1920年，李大钊还开设了“女权运动史”“伦理学”课程。在“社会学”课上讲马克思主义，在“女权运动史”课上讲世界女权运动，在“伦理学”课上讲社会道德、反对忠孝节义等思想。李大钊一改过去课堂命题考试的形式，代以课程论文，“女权运动史”课程以《论妇女解放》为题写作论文，并将学生的优秀论文推荐发表<sup>④</sup>。1920年，李大钊还在北京高等师范学校开设了“史学思想史”课程，研究宣传唯物史观。李大钊热心指导学生从事社会运动与社会服务，如1922年5月1日，北京高等师范学校工学会、北京大学马克思学说研究会、北京学生联合会在北京高等师范学校共同举行了“五一”纪念大

会，李大钊出席并发表演讲。1923年1月15日，北京高等师范学校举行了纪念李卜克内西、卢森堡殉难四周年大会，李大钊出席并发表演讲<sup>⑤</sup>。

由于师范院校的教师教育的办学特色，“社会学”的重要分支学科之一的“教育社会学”也迅速发展起来。1919年，女高师国文部教育学组开设了“教育社会学”选修课<sup>⑥</sup>。女高师保姆讲习科一年级第一学期设置了“社会学”课程，“社会学：本学期讲授社会学大意，以儿童社会为主。每周两小时，用讲义。”<sup>⑦</sup>北京高等师范学校亦在1920年由余天休设立“教育社会学”课程<sup>⑧</sup>。为促进师范高等教育之发展，1920年，北京高等师范学校设立教育研究科，“以教授高深教育学术，养成教育界专门人才为宗旨”，二年毕业，授予教育学士称号。学科包括教育原理、教育史、教育制度、教授法、心理学、哲学、社会学、生物学。入学资格为高等师范本科毕业生、各专门学校毕业生、大学本科毕业生及二年级以上肄业生<sup>⑨</sup>。除余天休担任社会学教授外，还有陶孟和担任普通社会学教授，刘庄（治乾）担任教育社会学教授<sup>⑩</sup>。此数年间，余天休皆任职于北京高等师范学校。如1922年，北京高等师范学校举行夏令学校为全国普通学校教职员及各省区教育行政人员进行培训，专任教员余天休讲授“社会概论”<sup>⑪</sup>。1923年，余天休在北京高等师范学校编辑的《教育丛刊》发表了《社会学之定义》一文，阐述其对社会学的认识<sup>⑫</sup>。在1926年前后，著名社会学家许仕廉亦在教育系任讲师<sup>⑬</sup>。

1921年，北京高等师范学校附中添设了“社会学”课程，1923年作为共同选修科，第二学年第一、二学期，每周2次，学分2分<sup>⑭</sup>。教授大纲称：“（1）解释社会之至要组织而尤注重于现代社会之情形，以欧美今日之社会与中国今日之社会对照比较并随时指示中国将来之社会何者应保存，何者应改良之大方针；（2）说理不至空泛而以历史为根据，近世世界变更

之情形,尤多引为例证;(3)注意于现代社会之种种问题,而于工业革命后连带而起之问题更为注意,以养成学生为社会服务之预备;(4)处处以合群之利益提醒学生,并同时指示个人对社会应尽之道德。”<sup>⑮</sup>1929年,国立北平师范大学学生主办平民学校,实施平民教育,分初级小学、高级小学、女子师范班,其中平民学校女子师范班在第三学期开设“社会学”课程,每周二学时<sup>⑯</sup>。

在此阶段,社会学课程进入了北京师范大学以及学校主办的中等教育和社会教育等领域,以“教育社会学”为核心逐渐形成了稳定的师资队伍和一定的课程体系,初步形成了马克思主义社会学的学术特色以及教师教育的办学特色。尤其是在李大钊的影响下,一大批青年学子走上了革命救国的道路,彰显了北京师范大学社会学学科的红色基因。

## (二) 独立设系

伴随着学校社会学学科的进一步发展,1929年8月,教育系主任邱椿受聘筹备增设社会学系,1929年秋,正式成立社会学系,与教育学系、国文学系等构成学校共十一系的学科体系。1930年7月31日,学校聘请黄文山(凌霄)为社会学系主任<sup>⑰</sup>。随着社会学系的建立,社会学学科形成了完整的课程体系和师资队伍,其中黄文山教授负责讲授“当代社会学学说史”“文化学”“西方知识发展史”;朱亦松教授负责讲授“社会学原理”“社会问题”“社会哲学史”“劳动问题”;黄公觉教授负责讲授“社会学名著选读”“政治学”“法律学”。学院另聘请张备海讲授“中国现社会之分析”;王慎明讲授“社会主义史”;陈德荣讲授“社会心理学”;张申府讲授“哲学概论”。还筹备开设“人口问题”“教育社会学”“经济思想史”“优生学”“社会立法及社会工作”等课程<sup>⑱</sup>。

1931年,国立北平大学女子师范学院并入国立北平师范大学。根据部定大学组织法,全

校各系被划分为教育、文、理三学院,其中文学院共四系:国文学系、外国文学系、历史学系、社会学系。9月,社会学系主任由黎锦熙代理,许德珩协助,潘怀素任教授。10月,社会学系教授马哲民代理社会学系主任。1932年,因社会学系含义较狭,改为社会科学系<sup>⑲</sup>。1932年上学期,社会科学系共有二年级学生18人,三年级学生12人,四年级学生5人,共35人,当时学校共有11个系,合计963人<sup>⑳</sup>。1932年,社会学学科在招生考试中单列出来,志愿以社会学系课程为主科的考生除第一试普通科目之外,另有第二试特殊科目,考“社会学”“经济学”“中外历史”<sup>㉑</sup>。“社会学”课程也成为全校性的必修或选修课,如1932年教育学院的基本科目,第一学年“社会学”,四学分,第一、二年级选修科目“教育社会学”,四学分<sup>㉒</sup>。同年,时任校长李蒸提出了《国立北平师范大学整理计划书》,提出了设立“社会科学部”的计划,即取消分院制,将全校分为教育科学、语言文学、社会科学及自然科学四部,“每部设学长一人,部下仍分系,各系仍设主任,另外设研究所,设所长一人,由校长或教育科学部学长兼任。”<sup>㉓</sup>学校社会学学科发展迎来了第一个高潮。

在学术社团方面,1929年12月10日成立“国立北平师范大学社会学系社会学会”,社会学系师生皆为本会会员,他系同学志愿加入研究者亦可,截至1931年初,共有会员四十余名。学会在组织上由7人组成执行委员会,执行委员会分为文书、财务、交际、研究、调查、出版各股。1930年下学期,共举行公开演讲5次,分别为胡道维讲《恋爱与婚姻》;梁漱溟讲《中国怎样才能好》;许仕廉讲《中国人口问题举例》;陈公博讲《中国国民党的新生命》;张申府讲《客观与理想》<sup>㉔</sup>。研究股负责名著选读、新书批判、专题研究、书报翻译四项研究工作,1931年拟定专题研究内容包括:(1)中国社会之结构;(2)生物社会学派之批判;

(3) 文化与环境；(4) 唯物史观与政治；(5) 社会科学之逻辑；(6) 社会科学之互相关系；(7) 50年来欧美之社会学；(8) 中国社会学运动之过去与未来<sup>⑤</sup>。

在研究生教育方面，1930年初，国立北平大学女子师范学院成立研究所，1931年，两校合并后更名为国立北平师范大学研究院，1932年9月，又改名为研究所。研究院（所）历史科学门中包括中国民俗学组，研究内容为礼俗（重在调查）、女俗、民族信仰（迷信附）、传说、故事、民俗文学。中国民俗学组的研究员为赵荫棠，指导研究生隋廷珣研究“上古中古民俗史”，何竹淇从事民歌研究。1931年，民俗学组主持出版《礼俗》半月刊，得到顾颉刚、钱玄同等支持。该刊共出版9期，内容为民俗之一般研究，民俗材料、女俗等，作者有罗绳武、卢逮曾、陈聘之、崔盈科、杨鹗、赵荫棠等，其中代表性论文为罗绳武之《民俗学之社会史的研究》<sup>⑥</sup>。

然而，由于马克思主义社会学的鲜明学术特色，社会学学科的发展在政治上受到越来越严峻的挑战。1932年11月上旬，学校进步学生纪念俄国十月社会主义革命取得胜利15周年，并开展题目为“十月革命问题”的讨论会。学校反动当局以此为借口要取消社会科学系。1932年12月，社会学系代理系主任马哲民、教授侯外庐、许德珩先后被国民党政府逮捕，虽经多方积极营救，但三次公审后，侯外庐、马哲民仍被以“危害民国为目的的宣传与三民主义不相容之主义”处有期徒刑二年六个月<sup>⑦</sup>。借此机会，国民党当局最终强制将社会学系取消，北京师范大学社会学学科的发展形势急转直下。1933年3月，学校奉教育部令修正本校组织大纲，社会科学系至当年暑假前结束，学生转入文学院或教育学院各系，社会学系不复存在<sup>⑧</sup>。

此后，学校的社会学学科长期维持于简单的课程阶段。1934年，留学法国归来的杨堃教

授承担“社会学”课程教育，主张研究社会学，“须随时注意中国社会，以中国社会为前提，西洋社会学毕竟是从西洋的社会背景产生出来的，只可供我们的参考而已。”<sup>⑨</sup>在国立西北师范学院时期，学校设有共同必修科目有“社会学”，一二年级（合班），6学分，每周3学时。教育学系必修科目有“社会学”，6学分，第二学年第一、二学期各3学分。选修科目则有“中国社会史”，4-6学分，第三四五学年设置。公民训育系必修科目“社会学”，6学分，第二学年第一、二学期各3学分。选修科目有“中国社会史”“社会改造原理”等<sup>⑩</sup>。在1940年代从事社会学相关学科教学者有教授李化方、讲师刘文秀等<sup>⑪</sup>。

自1929年独立建系以后，社会学学科形成了稳定的师资队伍和完善的课程体系，办学层次涵盖本科及研究生教育，社会学学术社团活动丰富多彩，形成了完整的社会学学生培养体系，学生也开始在学术界崭露头角，尤其是在“民俗学”领域取得了一定的研究成果。同时，“社会学”课程也成为全校性的必修或选修课，社会学在全校学科体系中的地位也不断提升。然而，在国民党反动派实施的白色恐怖下，北京师范大学社会学学科这支刚绽放新生的花朵从一派欣欣向荣迅速转向了衰败凋零。

### （三）辅仁大学板块

在北京师范大学社会学学科全面发展的同时，辅仁大学的社会学学科也取得了突出进步。1929年，辅仁大学文学院添设社会经济系，1943年，社会经济系分为社会学系、经济学系。1944年，文科研究所增设“人类学部”从事人类学研究生教育，1948年建立了人类学系。1929年成立的社会经济系分社会学、经济学两组，课程设置有全校性的共同必修课、院系性的普通必修课、系组性的必修课及选修课三类。如1930年社会经济系，普通必修课第一、二年开设“社会的与经济的进化论”“普通



社会学”“经济学原理”“社会史”“教育社会学”等课程。第三年分“社会学组”与“经济学组”。社会学组第三年开设“劳工问题”“贫穷与依赖之问题”“家庭制度”“信托问题”“工业民族主义”“欧洲各国政府组织”“幼童工艺实业之研究”“社会事实调查之理论”“社会思想发达史”“社会心理学”。第四年开设“劳资分配之道德观”“社会主义与社会之改良”“政治学原理”“犯罪学”“临床心理学”“各种社会主义之批评”“人种学”<sup>⑳</sup>。

社会学学科教育通行于全校,如“教育社会学”“社会学概论”皆为教育学院各系必修课,社会经济系开设的“社会学大纲”等课程也成为师资训练的选修课。在文学院中国文学系,社会经济系开设“中国社会思想史”“社会学原理”等选修课<sup>㉑</sup>。20世纪30-40年代,在辅仁大学社会学、人类学等相关学科任教的外籍教职员有雷冕、史禄国、叶德礼、贺登崧、吴保黎、关维廉、闵明我、司礼义等,中国教职员则有刘子明、李景汉、魏重庆、余天休、杨堃、赵卫邦等<sup>㉒</sup>。

在研究生教育方面,1937年辅仁大学成立文科研究所,初时仅设“史学部”,雷冕任教授,讲授“宗教之起源及其发展”“人种学及史前史研究法”;史禄国任名誉教授,讲授“俄国膨胀史”“亚洲东北史地”,社会学学科教育融合于历史学<sup>㉓</sup>。1944年于文科研究所增设“人类学部”,人类学研究所学制两年,毕业的研究生通过论文答辩,授予硕士学位。其课程设置如1947年人类学研究所课程,每周二小时,全年四学分。雷冕讲授“原始民族社会生活”;施格莱讲授“希腊罗马宗教”;葛尔慈讲授“民族心理学”;贺登崧讲授“语言学”;蔡思客讲授“非洲之民族”;赵卫邦讲授“游牧民族史”<sup>㉔</sup>。除了课程教育之外,人类学部还通过组织田野考察培养学生<sup>㉕</sup>。1944-1948年人类学部共招生20人,毕业10余人,以著名历史学家、社会学家李世瑜为代表性人物。李世瑜为我国民间秘

密宗教和秘密结社研究的奠基者之一,1941年入辅仁大学社会学系学习,师从赵卫邦,1945年被保送人类学研究所,师从贺登崧教授(Willem Grootaers)学习语言学、方言地理学并从事田野调查,师从裴文中教授学习地质学、史前考古学等,并在贺登崧指导下完成了硕士论文《中国秘密宗教研究》<sup>㉖</sup>。

此外,叶德礼于1940年在辅仁大学成立人类学博物馆,“其目的在搜集研究中国、日本、朝鲜及南洋各地之民风、民俗、宗教、神话及艺术等学术以发扬远东优秀之文化。”<sup>㉗</sup>博物馆历任工作人员有叶德礼、赵卫邦、陈宗祥、汪镜民等,编辑出版英、法、德语刊物《民俗学志》(Folklore Studies),为全国唯一之民俗学专门期刊。另有《华裔学志》(Monumenta Serica),系汉学之专门刊物,亦刊载民族学、民俗学之学术论著<sup>㉘</sup>。

由于教会大学的特殊性,辅仁大学的社会学学科发展稳定有序,较少受到动荡局势影响,师资队伍稳定且多有外国神甫任教,社会学教育以社会服务为导向,学术上呈现出比较鲜明的西方汉学特色,多以典型的西方社会学之问题意识或研究方法来研究中国社会,尤其注重人类学及民俗学等方向。辅仁大学的社会学学科体系完整,包括本科教育及研究生教育、课程及院系、刊物、学会等,学生规模更是在20世纪40年代中后期达到了顶峰,如1947年社会学系本科学生人数达到322人,人类学研究所学生14人<sup>㉙</sup>,成为北京师范大学社会学学科发展进程中又一高峰。

## 二、新中国成立以后北京师范大学社会学学科曲折发展

新中国成立以后,辅仁大学的社会学学科经历了短暂的发展,著名社会学家李景汉在1949-1952年间出任辅仁大学社会学系主任。为了确立马克思主义在人文社科领域的主导地

位，中国高等教育的学科及课程体系进行了大规模的调整，随着1952-1953年间的院系调整，专业化、制度化的社会学学科发展被中断。社会学家广泛参与了大学的重组与改革，在新的学科及课程体系中继续发挥着重要作用。著名教育社会学家廖泰初进入北京师范大学教育系任教并担任北京师范大学电化教育馆馆长，后兼第二外语教研室主任。著名儿童福利专家、社会学家关瑞梧历任北京师范大学保育系主任，教育系副主任。中国“民俗学”学科的创始人和奠基者之一的钟敬文教授在北京师范大学从事“民间文学”教育，为北京师范大学社会学学科保存了一点薪火。直到改革开放之后，全国社会学学科才逐步恢复重建。

### （一）民俗学的发展

民俗学是社会学的二级学科之一。1949年，钟敬文教授来到北京师范大学从事“民间文学”教育，历任教务长、科学研究部主任、中文系主任、民间文学教研室主任等职。在钟敬文的主持下，1953年，北京师范大学在国内首次开设了民间文学研究生班，1955年创立全国第一个民间文学教研室。在民俗学界享有崇高声誉的张紫晨、许钰、陈子艾、潜明兹等都曾在这里长期执教，著名民俗学家乌丙安即在1955年毕业于民间文学专业研究生班，“民间文学”教育为改革开放后“民俗学”学科发展打下了坚实的基础。

党的十一届三中全会开启了我国改革开放和社会主义现代化建设新时期，新的时代呼唤哲学社会科学的理论指导，民俗学逐渐恢复重建。钟敬文教授依托中文系“民间文学”专业进行“民俗学”的学科整体建设。1979年，恢复重建“民俗学”高等教育，主编我国大学教育史上第一部民间文艺学高校教材《民间文学概论》和第一部民俗学高校教材《民俗学概论》，正式提出在中国高校建设“民俗学”学科。他领导的民间文学学科1981年被确定为我

国第一批博士点。1983年，中国民俗学会正式成立，钟敬文被推选为理事长。1988年，“民间文学”成为国家重点学科，后拓展为“211工程”“985工程”和教育部人文社科重点研究基地建设单位。2000年，成立民俗学与文化人类学研究所，成为集中国民间文学与民俗学教学科研、人才培养、应用研究和国际交流的新型综合机构。在钟敬文的努力下，“民俗学”在高校中获得正式建制，钟敬文也因此被海内外学术界誉为“中国民俗学之父”。北京师范大学成为我国高校“民间文学”和“民俗学”两门学科的发源地，北京师范大学“民俗学”学科点也因此被学界称为“民俗学人才培养的摇篮”。

### （二）社会学重建

1979年，我国著名社会学家费孝通先生受中央委托，担负起重建中国社会学学科的历史使命，为了尽快培养社会学专门人才，在南开大学举办社会学专修班。作为新中国高等师范院校中的第一个哲学系，北京师范大学哲学系主要肩负起了恢复“社会学”学科的重任。1981年，北京师范大学获得教育部批准的一个名额，当时在哲学系求学的宣兆凯接受这一任务。1982年1月，社会学专修班结业，宣兆凯在北京师范大学开始了社会学的教学工作。

1982年秋季，宣兆凯开设了“社会学”讲座课，北京师范大学也成为全国高校最早在本科生中开设“社会学”课程的学校之一。在宣兆凯的努力下，“社会学”课程逐渐从哲学、政教专业的选修课，再发展为两个专业的基础课、必修课和法学专业的选修课，至1984年全校文、理科同学均可选修<sup>④</sup>。以哲学系为依托，宣兆凯主持的“道德社会学”被列为伦理学专业的必修课，以后又将其作为一个研究方向列入硕士生招生培养计划中。2000年、2001年，北京师范大学社会学硕士点与社会工作本科专业先后获批设立，2002年同时招生。2003年开

始招收伦理学博士研究生,其中设立了道德社会学研究方向<sup>④</sup>。

2003年,学校成立哲学与社会学学院,韩震担任院长,下设哲学系、思想政治教育系、社会学系、马克思主义研究所、中国哲学与文化研究所、外国哲学与文化研究所、伦理学与道德教育研究所。哲学与社会学学院的成立是北京师范大学向以教育和文理基础学科为主要特色的综合性研究型大学转型的一个新举措,也是北京师范大学哲学和社会学发展史上的重大进展,社会学学科建设开始走上正轨。哲学与社会学学院秉持“博学笃行、团结和谐”的院风,在人才培养、教学科研和服务社会等方面取得了累累硕果。

“教育社会学”既属于社会学的一门分支学科,也是属于教育学的一门分支学科,在新中国成立前的师范院校,普遍开设了“教育社会学”并有诸多学者从事相关研究。随着社会学学科的恢复,“教育社会学”的恢复也提上了日程。1981年12月19日,《教育研究》编辑部与中国社会科学院社会学研究所联合召开“教育社会学”座谈会,讨论教育社会学的建设问题,出席会议的有费孝通、雷洁琼、张健、陈友松、戴世光、孙运,王铁、廖泰初、王康、季啸风、厉以贤等,这次会议为“教育社会学”的恢复、重建和发展做了一定的引路工作。1982年,北京师范大学率先开设了“教育社会学”课程。1983年4月19日,著名社会学家雷洁琼教授为教育系七九级同学作“社会学、社会问题和社会调查”的专题报告,专门谈到“教育社会学”的学习问题,勉励同学们深入进行社会调查,以辩证唯物主义为指导,理论联系实际,为教育社会学的学科建设作出贡献<sup>⑤</sup>。稍后,北京师范大学开始招收教育社会学的硕士研究生。北京师范大学的“教育社会学学科”主要由厉以贤主持,其先后出版和翻译了一些教育社会学研究的著作和资料,如《教育社会学引论》《西方教育社会学文选》

等,又在广泛的领域内开展教育社会学的研究包括对国外教育社会学的引进和吸收<sup>⑥</sup>。1991年8月19日,成立了中国社会学会教育社会学专业委员会,这是中国社会学会的第一个专业研究会,由厉以贤担任理事长。1995年“教育社会学”成为国家级重点学科“教育学原理”的四个研究方向之一<sup>⑦</sup>。

社会学的重要分支学科之一的应用社会学也逐渐发展起来。1999年,作为北京师范大学人文社会科学研究体制改革的一个重大举措,北京师范大学以成批从海外引进具有博士学位留学人员为主力组建了实体性研究机构——社会发展与公共政策研究所。2000年3月31日举行成立大会,来自民政部、国务院发展研究中心、中国社会科学院、北京大学等单位的领导和专家到会祝贺,雷洁琼同志发来贺电,校长袁贵仁等学校党政领导出席大会并发表讲话。这一按照新的模式和机制建立起来的科研机构,主要职能是为解决我国经济快速发展过程中所面临的社会福利与社会保障、人口老龄化、公共教育、资源利用与环境质量、社区发展等问题,向政府及其他社会组织提供决策服务、政策咨询<sup>⑧</sup>。2008年9月,在社会发展与公共政策研究所的基础上成立社会发展与公共政策学院。2011年,学院设立当代中国发展研究(DSCC)国际学位硕士项目。2012年,学院开始招收社会工作专业硕士。

### (三) 独立建院

为适应国内外形势的新变化和新趋势,贯彻党中央、国务院关于加强和创新社会管理的战略决策和部署,培养高层次、高素质社会管理人才,开展社会管理理论研究和政策咨询工作,2010年10月20日,北京师范大学党委常委会决定成立中国社会管理研究院,聘请杰出校友、国务院研究室原主任,国家行政学院党委书记、常务副院长魏礼群担任院长。2011年5月7日,北京师范大学中国社会管理研究院成



立大会暨首届中国社会管理论坛隆重举行。中共中央政治局委员、国务委员刘延东和国务委员兼国务院秘书长马凯分别作出重要批示，表示祝贺和支持。第十届全国人大常委会副委员长顾秀莲、第十一届全国政协副主席陈宗兴以及北京师范大学党政领导等出席，正式为魏礼群颁发了院长聘书。魏礼群院长在大会上发表了“为什么要成立和怎样办好中国社会管理研究院”的讲话。由此，拉开了北京师范大学社会学学科繁荣发展的序幕。

中国社会管理研究院是北京师范大学的实体性机构，践行“厚德、唯实、创新、卓越”院训，履行“育人、科研、资政、合作”基本职能。其定位是服务中国特色社会主义事业发展，吸引、汇聚国内外相关领域资源，开展多学科合作，面向现代化、面向世界、面向未来，致力于建设研究型、创新型、开放型研究院，成为培养社会管理高层次人才的教育基地，成为中国社会管理领域具有一流水准和重要影响力的思想库，成为北京师范大学建设世界知名高水平大学、服务国家战略与社会发展的重要平台。2012年、2013年，魏礼群院长组织学校内外有关社会学专家进行社会学学科发展问题的研究，先后提出了“加强社会管理学科建设的建议”<sup>⑧</sup>和“提升社会学地位的建议”<sup>⑨</sup>。这两个“建议”都获得党中央、国务院领导人和教育部领导人的高度重视，并作出重要批示。2013年国务院学位委员会在听取各方面意见基础上，首次将“社会管理与社会政策”列入社会学二级学科方向，还在管理科学与工程一级学科下设“社会管理工程”。这些直接影响和加快了北京师范大学乃至中国社会学学科建设的进程。至于将“社会学提升为学科门类的建议”，引起了党和国家有关领导重视后，国务院学位办负责人作了深入调查研究，虽然由于当时有的学科有不同意见而搁浅，但国家在实际工作中也提升了社会学学科的地位。

2015年3月，为提升社会治理智库的学术水平，带动社会学学科建设，北京师范大学党委决定将哲学与社会学学院的社会学系、文学院民俗学方向相关资源整合，成立社会学院，与中国社会管理研究院作为“一个实体，两个牌子”，进行新型社会治理智库和社会学学科一体建设，致力于建设成为“国家高端新型专业化社会治理智库”和“一流社会学学术重镇”，这是北京师范大学社会学学科发展的重要里程碑和重大突破。2017年，学校党委把中国社会管理研究院/社会学院作为北京师范大学新型智库培育单位，并将中社院作为北京师范大学国家高端智库试点培育单位的两个支柱部分之一。同年，经国务院学位委员会第34次会议审议批准，北京师范大学社会学获批为博士学位授权一级学科，社会学院为社会学一级学科的主建单位；这一年，在全国社会工作硕士专业学位教育指导委员会的指导和帮助下，北京师范大学社会工作硕士教育中心成立。

2019年，经国家人力资源和社会保障部、全国博士后管理委员会批准，中社院设立社会学博士后流动站，形成了本科生、硕士研究生、博士研究生和博士后研究人才全面培养、共同推进的完整的教学科研实体。2020年初，北京师范大学中国教育与社会发展研究院被中央批准为国家高端智库试点单位，中国社会管理研究院/社会学院成为主要组成部分，面向全国招收和培养社会管理方向研究生和博士后。中社院从2012年起，招收和培养首批社会管理方向研究生和博士后。2015年6月，举办北京师范大学社会学院首届毕业生典礼，到2021年6月，社会学院毕业生共计456人，现有在籍学生270多人。魏礼群院长高度重视落实立德树人根本任务，高度重视社会学院学生的全面发展。从2015年至2021年的7届社会学院毕业典礼上，他都对学生作寄语讲话。2021年6月27日，在社会学院2021届毕业典礼上，魏礼群院长以“做一个有创新精神的人”为主题发表寄



语讲话。2021年10月14日,为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神,进一步提高研究生教育培养质量,社会学院召开2021级研究生新生座谈会,魏礼群院长专门作了“坚守选择,立志成才,做一名优秀的社会学研究生”的讲话。

在魏礼群院长的领导下,中国社会管理研究院/社会学院在有效推进中国特色社会学学科建设和人才培养的同时,重点打造了“八大工程”:一策、一库、一典、一论坛、一刊、一书、一学科、一调查。“一策”,即紧紧围绕经济社会发展中的重点问题开展战略性、政策性研究,向党政建言献策,截至2021年1月,共获得各级党政批示和被采纳研究成果220项,其中多项成果得到习近平总书记、李克强总理等党和国家领导人重要批示。“一库”,即由国家社会科学基金特别委托重大项目“建设中国社会管理创新研究信息库”,致力于打造功能完备的信息采集分析系统,建成国际领先、国内一流的权威智能库和大型公益专业数据库。“一典”,即组织编写《当代中国社会大事典(1978—2015)》《当代中国社会大事典(1949—1978)》,这是全面反映新中国成立以来特别是改革开放以来我国社会领域改革发展辉煌成就的鸿篇巨制,是当代中国社会变革和治理全景式记录。“一论坛”,即从2011年起一年一度的“中国社会治理论坛”,论坛是中国社会管理研究院持续建设的重要品牌活动之一,也是中国社会管理研究院面向现代化、面向世界、面向未来,建设中国特色的、新型的智库的重要依托。每次论坛都产出了很多重要的资政科研成果,产生了广泛的社会影响,论坛品牌知名度和影响力日益增强。“一刊”,即创办《社会治理》期刊,该刊是经新闻出版广电总局正式批准,由教育部主管、北京师范大学主办、中社院承办的社会治理刊物,是我国第一本全面关注社会治理,理论与实践相结合的综合性、权威性、创新性专业期

刊。“一书”,即编写出版如《社会体制蓝皮书》在内的社会治理智库丛书。“一学科”,即紧密结合高校特点,推动包括社会学、公共管理学等在内的多学科及交叉学科的建设,培养社会建设人才。“一调查”,即2017年初正式启动的“百村社会治理调查”,魏礼群院长担任项目指导人,项目着眼于服务党政决策、推进乡村振兴和创新社会治理、助力学校交叉学科平台建设,围绕加强和创新城乡社会治理,从多层次、多角度、多方面深入调查,截至2021年,已分4批覆盖了28个省(直辖市、自治区)共76个村落。

此外,中社院还承担了多项国家级重大课题,学院教研人员发表了一批高质量的论文和论著,取得了积极的成效,产生了广泛的社会影响。例如:国家社会科学基金特别委托重大项目“中国当代社会管理创新与国家科学发展战略重大课题研究”,重大专项项目“习近平社会治理思想研究”;教育部哲学社会科学研究重大攻关项目“社会管理体制创新研究”“重大突发事件社会舆情演化规律及应对策略研究”;全国哲学社会科学规划办公室重大委托项目“新中国70年社会治理研究”等。魏礼群院长主编的《中国社会治理通论》,是国内社会治理领域第一部兼具学术性、知识性、应用性和工具性的理论巨著和权威教材,荣获国家出版基金资助,并由国家社科基金中华学术外译出版。为了持续汇集和展示社会调查研究成果,中社院还开设出版了“京师社会调查丛书”,已出版一些有重要影响的专著。

### 三、北京师范大学社会学学科发展特色

北京师范大学社会学学科经历了百年发展历程,在人才培养、师资队伍建设和科学研究、文化引领、社会服务等各方面与时俱进,取得了显著成绩,形成了三大学科特色,即马克思主义社会学的学术特色,师范院校的教师

教育的办学特色以及学科发展与智库建设双轮驱动的运行特色。

### （一）马克思主义社会学的学术特色

社会学传入中国是在19世纪末20世纪初，逐步从社会思潮演变为教育体系中的专业学科，这一过程同时也是马克思主义的学科化的过程。换言之，马克思主义的学科化以社会学为起始，中国成熟的社会学学科最早是马克思主义社会学。1920年前后，我校杰出校友，毕业于京师优级师范学堂的李达也成为最具代表性的马克思主义社会学家以及中国共产党主要创始人和早期领导人之一。李大钊通过在北京两高师的教学活动、学术活动以及社团活动等，吸引了一大批有志青年围绕在其周围并逐渐树立起马克思主义信仰，其代表如楚图南、缪伯英、张挹兰、谢伯俞、吴平地、赵世炎、邵式平、黄道等等。李大钊先后在北京师范大学建立了中国共产党党支部及社会主义青年团，成为北京师范大学党组织的缔造者，至1927年4月李大钊遇害之时，北京师范大学党员已达40余人。传播和研究马克思主义社会学成为北京师范大学社会学学科发展史上最为鲜明的特色，由此形成了北京师范大学的红色基因与光荣传统。

1927年大革命失败以后，中国社会学学科的发展一度陷入低潮，马克思主义的学科化遭受了挫折，马克思主义也逐渐失去了高校这一重要的传播阵地，但在1930年代，许德珩、马哲民、侯外庐等依旧在北京师范大学社会科学系从事着马克思主义社会学的研究及教学，努力维系着马克思主义社会学的学术特色。侯外庐称：“在师大，我讲的是唯物史观，也很受学生欢迎。由于不便公开亮明唯物史观的旗帜，课程最初定名为‘历史哲学’，讲的内容是社会存在决定社会意识，社会的基本矛盾—生产力与生产关系、上层建筑与经济基础及其辩证关系、阶级斗争、国家与革命等基本原理。学生

们对‘历史哲学’这个课程的题目越来越感到不满足，纷纷要求亮明唯物史观的旗帜。学校当局一再犹豫不决，但在学生强烈的要求下，最后不得不同意作出名副其实的更改。”<sup>⑤</sup>

通过李大钊、李达、许德珩、马哲民、侯外庐等的教学实践，北京师范大学因此成为早期传播马克思主义的重要阵地。改革开放以来，北京师范大学社会学学科的建立和发展始终坚持马克思主义与中国社会变革相结合，科学理论指导社会实践，社会实践推进学科发展。社会学学科发展与中国特色社会主义事业发展紧密结合，为社会学中国化，为中国特色社会主义社会学的创立和发展发挥了重要作用。

### （二）师范院校的教师教育的办学特色

特色是学校的生命力，是学校的综合实力，是学校的核心竞争力。北京师范大学是中国近现代高等师范教育的开拓者，具有鲜明的教师教育办学特色，社会学学科发展也因此带有鲜明的教师教育特色。

第一，师范教育是职业教育，1921年，时任北京高等师范学校校长邓萃英即指出，“高师学生是为教育的职业而学，学即为的是应用，学是学其所用，用是用其所学。”<sup>⑥</sup>因此，能够有效提升学生教学水平，促进学生对于社会之适应能力的“社会学”学科知识尤其为教育学专业所看重，相关课程如“乡村社会学”“教育社会学”“社会心理学”“社会问题”等等始终是教育学专业的常设课程。1922年7月5日-12日，北京高等师范学校西山消夏团师生为了推动乡村教育，利用社会学知识进行了乡村社会调查，在以普照寺为中心的四十里范围内共调查了北安河、徐各庄、周家巷、南安河、草厂、高里掌、西埠头、莘庄等三十五个村的户口、生计、礼俗、学校、学生、交通等情况，根据调查情况制定了讲演团、露天学校等相应的教育策略，确定教育内容<sup>⑦</sup>。“教育社会学”始终是社会学科发展的重要组成部分，也是

推动北京师范大学社会学学科发展的社会基础。余天休、近代中国教育社会学的创始人陶孟和等皆在北京师范大学从事“教育社会学”的教学工作，著名的教育社会学家常道直即于1922年毕业于高师教育系。

第二，中等及初等教育的课程设置一定程度上决定了师范教育的学科设置。如1922年女高师文科国文部第一班哲学系各毕业生可以任教的科目中即有“社会学”<sup>③</sup>。中小学教育中的社会科课程如“社会”“公民”的有无及其重要性相当程度上决定了师范院校的社会学学科发展状况。

第三，教育活动具有其相当的特殊性，“教育生活是多方面的，社会、物质、精神（语言）是他的三大渊源，教育生活是社会生活的一部分，教育本身是一种社会功能，教育组织是社会组织的一种，教育制度亦是社会组织的一部分。”<sup>④</sup>因此，师范课程注重社会学及教育社会学，“不仅可以增强师范生之社会意识，矫正其人生观与宇宙观，稳固其效忠教育之信念，并且能授彼等以种种之方法及知识技能了解青年品格发展之社会因素，俾彼等将来能为理想之经师于人师。”<sup>⑤</sup>

社会是由多维系统组成的整体，教育系统是社会系统的一个子系统，北京师范大学依托教育学学科优势，把教育发展和社会发展紧密结合起来，致力于推进教育现代化和社会现代化，服务国家发展战略和社会建设，也有利于实现将北京师范大学建设成为“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的发展目标。

### （三）学科发展与智库建设双轮驱动的运行特色

北京师范大学中国社会管理研究院/社会学院走高等学校新型智库建设与学科建设密切结合、相互促进、协同发展的路子，致力于建设“国家高端社会治理智库”和“一流社会学学术

重镇”。魏礼群院长强调，在大学里办智库，脱离学科不行，大学建设智库的最大优势是学科支撑。为了加快推动社会学学科发展，在成立社会学院后，与中国社会管理研究院，实行“一个实体、两个牌子、双轮驱动，智库建设与学科建设一体化”的办院体制模式。在具体运作上，以建设新型社会治理智库，开展社会治理研究，产生一批有价值、有质量和有影响力的研究成果的同时，带动社会学学科建设，又以社会学学科建设提升智库研究水平。同时，与教育学、心理学、历史学、管理学、法学、经济学、新闻传播学等学科融合发展，形成多项交叉研究成果，成为本学科的新优势新特色。在此基础上，中社院招收和培养了首届社会管理方向研究生和博士后，并在国内率先开发和开设了“社会管理概论”“社会治理创新案例”等具有社会治理特色的课程。

为了引导社会治理智库研究和社会学教学更好做到理论联系实际，2016年初，魏礼群院长提出开展全国“百村社会治理调查”，将其作为重大调研项目，亲自担任总指导人，组织研究团队，并多次主持研讨会，反复研究调查的任务、对象和方法。该项目作为北京师范大学国家高端智库建设的重要抓手，2017年，被列入学校交叉学科创新总课题任务之一，产生了一批重要研究成果。几年来，通过理论社会学、应用社会学、社会管理与社会政策、社会工作、人类学、民俗学、非物质文化遗产七个二级学科方向共同构建了社会学的系统学科体系，形成了“以基础研究为前提、以资政建言研究为重点、交叉创新研究为趋势”的发展特色。2019年，通过组织编写《中国社会治理通论》教材，推动社会治理学科的教材建设。在国务院领导和教育部的支持下，2021年，组织编写教材《中国特色社会主义社会学》，这既是社会学学科建设的成果，也是智库建设的成果。

中国社会管理研究院/社会学院既建构了较为系统的学科体系，同时紧紧服务于党和国家



关于社会领域的决策，建言献策，坚持以社会学学科建设为依托，推动社会学研究与社会实践有机融合，促进理论与实际相统一，以服务社会实践需求提升社会学学科建设，务求智库建设与学科建设相互促进、相辅相成，把智库建设和学科建设融为一体，协同推进，充分发挥跨学科、多学科优势，由此逐渐形成了学科发展与智库建设双轮驱动的重要特色。

#### 四、新时代北京师范大学社会学学科发展前瞻

北京师范大学社会学学科经历了百年发展历程，在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、文化引领、社会服务等各方面与时俱进，取得了巨大成绩，形成了鲜明的学科特色和优良的学科传统。党的十八大以来，习近平总书记对我国社会领域改革发展提出一系列新观点新思想新论断，丰富和发展了马克思主义社会学理论，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，有力引导了我国社会领域改革发展并取得了历史性成就。党的十九大报告提出，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想。中国特色社会主义事业的蓬勃发展，中国社会主要矛盾的转化以及中国共产党指导思想的与时俱进，对完善和发展中国特色社会学不断提出新的要求。中国特色社会主义进入新时代，这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。

2020年8月，习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上指出：“新时代改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践是理论和政策研

究的‘富矿’，我国经济社会领域理论工作者大有可为”，并明确提出“不断发展中国特色社会主义政治经济学、社会学”。习近平总书记的重要讲话，为构建中国特色社会主义社会学，推进中国特色社会学学科建设、理论研究、政策研究指明了方向。

在现代社会科学体系中，社会学是基础性、综合性学科，也是具有极强实践性、应用性的学科。社会学必须直面社会实践中凝练出的重大理论问题。中国特色社会主义社会学是一门研究和揭示中国特色社会主义社会发展、社会运行特点和规律的科学，应是既坚持马克思主义社会学基本原理，又体现中国特色社会主义社会特色、时代特色、民族特色、实践特色的理论体系。同时，中国特色社会主义社会学是对社会主义社会运行特点和规律的揭示与阐释，也是对社会主义社会实践的理性认识，是在这个基础上对社会学基本理论的创新性发展。以马克思主义的认识论和方法论研究社会变迁的实践，是中国社会学学科发展的源头活水；而中国的社会发展、社会建设、社会治理，也离不开社会学理论与时俱进、创新发展与有力支撑<sup>⑤</sup>。发展中国特色社会主义社会学必须聚焦关系国计民生的大问题。展望未来，我国将在全面建成小康社会、实现了第一个百年奋斗目标的基础上向全面建设社会主义现代化国家新目标迈进。在现阶段，我国发展不平衡不充分问题突出，重点领域关键环节改革任务艰巨，特别是社会结构仍在深刻变动中，城乡区域发展和收入分配差距较大，民生保障存在许多短板，社会治理还有不少弱项等等，这些都为社会学学科发展提供了巨大的空间和新的机遇。

目前，国内社会学学科发展处于战略机遇期，竞争异常激烈，不进则退。2020年，在学校统一部署下，中国社会管理研究院/社会学院研究制定“十四五”时期和更长远的发展目标。学院将继续坚持以马克思主义和中国特色

社会主义理论为指导,以立德树人为根本,尊重社会学学科发展规律,明确战略发展方向,正确处理理论与实践、传承与创新、学科建设与智库建设的关 系,走以内涵为主的建设之路,着力打造具有中国特色的社会学人才培养基地、科学研究和决策咨询研究高地、社会服务阵地、文化传承园地和各种文明交流的桥梁。力争经过五到十年左右的时间,冲进国内社会学第二方阵前列,经过十五年左右时间的努力,建设成为中国一流的社会学学科。为达到这样的目标,基本建设方略是“一条主线、三大抓手、五大平台”,即以新时代中国社会变迁与社会建设为主线,以人才建设、团队建设和制度建设为抓手,全面打造学生优质成长平台、科研咨 询融合创新平台、学科基础设施平台、社会实践服务平台、国际交流合作平台等五大平台。

同时,进一步发展智库研究与学科建设双轮驱动、相互促进、协同发展的格局。学院将围绕社会主义现代化建设中社会建设与社会治理中的重大问题,立足既有建设布局基础,瞄准既定发展方向目标,按照“固优势、强弱项、补短板、创新兴”原则,进一步提升民俗学在国内的优势地位,尽快补齐社会学基础理论之短板;重点发展应用社会学,包括社会治理与社会政策、农村社会学、应用人类学、劳动社会学、家庭社会学学科方向;创新交叉学科平台,加快培育发展网络社会学、舆论社会学、老年社会学、共享社会学等新兴学科方向,逐步形成若干在国内处于领先地位的学科集群。

- ① 徐祖甲:《中国社会学史》,《励进》1937年第1卷第5期;徐祖甲:《中国社会学史(续)》,《励进》1937年第1卷第6期;杨堃:《中国近三十年来之出版界(社会学之部)》,《国立华北编译馆馆刊》1943年第2卷第7期。
- ② 《本校八年九月开学后现行校务状况报告书》,《北京女子高等师范文艺会刊》1919年第2期。
- ③ 《国文部学科课程一览并教授概况》,《北京女子高等师范文

- 艺会刊》1919年第3期;《文科国文部学科课程一览并说明》,《北京女子高等师范文艺会刊》1919年第4期。
- ④ 李星华:《回忆我的父亲李大钊》,上海文艺出版社1981年版;程俊英:《五四时期的北京女高师》,朱杰人、戴从喜编:《程俊英教授纪念文集》,华东师范大学出版社,2004年版,第293-296页;程俊英:《“五四”运动的回忆点滴》,朱杰人、戴从喜编:《程俊英教授纪念文集》,第276页。
- ⑤ 中国李大钊研究会编注:《李大钊全集》,人民出版社,2006年版,第75页。
- ⑥ 《国文部学科课程一览并教授概况》,《北京女子高等师范文艺会刊》1919年第3期;《文科国文部学科课程一览并说明》,《北京女子高等师范文艺会刊》1919年第4期。
- ⑦ 《北京女子高等师范学校八年九月开学后现行校务状况报告(附表)》,《教育公报》1920年第7卷第2期。
- ⑧ 余天休:《中国社会学运动的经过:读了许仕廉君的文章之后》,《社会学杂志》1931年第3卷第10期。
- ⑨ 《教育研究科简章》,《京兆通俗周刊》1920年第65期;张小丽:《北高师教育研究科的历史境遇》,《教育学报》2011年第7期。
- ⑩ 《教育研究科简章》,《京兆通俗周刊》1920年第65期;《北京师范大学教育研究科同学会会员录》,国立北京师范大学图书馆藏,1924年;张小丽:《北高师教育研究科的历史境遇》,《教育学报》2011年第7期。
- ⑪ 《高师夏令学校》,《教育丛刊》1922年第3卷第4期。
- ⑫ 余天休:《社会学之定义》,《教育丛刊》1923年第4卷第2期。
- ⑬ 《国立京师大学校师范部毕业同学录》,1926年,第9页。
- ⑭ 《北京高师附属中学试行新学制各种学则及科程(附表)》,《教育丛刊》1923年第4卷第1期。
- ⑮ 《北京高师附中本学年新订各科教授法一览:社会学教授大纲》,《教育丛刊》1921年第2卷第6期。
- ⑯ 《平校女子师范班课程标准》,《师大新声》1929年第1卷第5-6期。
- ⑰ 《国立北平师范大学校务汇刊》,1930年第6期。
- ⑱ 《本校教授名单》,《国立北平师范大学校务汇刊》1930年第6期;《国立北平师范大学社会学系消息》,《社会学刊》1931年第2卷第4期。
- ⑲ 黎锦熙:《文学院概况》,《师大月刊》1933年第2期。
- ⑳ 《二十一年度上期各系学生人数表》,《师大月刊》1932年第1期。
- ㉑ 《国立北平师范大学招考简章》,《云南旅京学会会刊》1932年第7期。
- ㉒ 李建勋:《教育学院之概况及其计划》,《师大月刊》1932年第1期。

- ②③ 李蒸：《国立北平师范大学整理计划书》，《师大月刊》1932年第1期。
- ②④ 《梁漱溟在师大讲演》，《申报》1930年6月16日第7版；《国立北平师范大学社会学系消息》，《社会学刊》1931年第2卷第4期。
- ②⑤ 《国立北平师范大学社会学系消息》，《社会学刊》1931年第2卷第4期。
- ②⑥ 黎锦熙：《研究所略史》，《师大月刊》1932年第1期。
- ②⑦ 《师大教授马哲民等叛处徒刑》，《法律评论》1933年第10卷第29期。
- ②⑧ 许椿生：《大学教育学系之课程（附表）》，《师大月刊》1935年第20期。
- ②⑨ 平明：《杨堃教授的社会学方法论》，《大学新闻》1934年第2卷第1期。
- ③⑩ 《国立西北师范学院各系科目一览》，《西北师范大学史料摘编》编研组：《国立西北师范学院史料摘编》，中国文史出版社，2014年版，第388-405页。
- ③⑪ 《国立西北师范学院教职员录（三十四年十二月编印）》、《国立西北师范学院教职员录（三十六年二月编印）》，《西北师范大学史料摘编》编研组：《国立西北师范学院史料摘编》，第917页、第931页。
- ③⑫ 《辅仁大学》中华民国十九年六月订，第59-61页。
- ③⑬ 《辅仁大学文学院中国文学系组织大纲》，民国二十一年度，第5页；《辅仁大学教育学院一览》，民国二十三年度，第9、17、21页。
- ③⑭ 《北平辅仁大学文学院概况》，民国二十四年度，第75-95页；《私立北平辅仁大学一览》，民国二十七年度，第29页、第33-34页；《全国大学社会学系教师一览表（民国三十六年九月调查）》；《辅大年刊》1947年，1947年刊，第19页；《全国各大学社会学系教师一览（三十七年七月调查）》。
- ③⑮ 《私立北平辅仁大学一览》，民国二十七年度，第29页、第33-34页。
- ③⑯ 《私立辅仁大学一览》，民国三十六年度，第136-138页。
- ③⑰ 李世瑜：《社会历史学文集》，天津古籍出版社，2007年版，第24-32页。
- ③⑱ 李世瑜：《我的治学之路（代序）》，《社会历史学文集》，天津古籍出版社2007年版。
- ③⑲ 《一封公开的信》，《辅仁生活》1940年第4期。
- ④⑩ 《华北社会学界现况》，《社会学讯》1948年第7期；张志娟：《北京辅仁大学的民俗学教学与研究-以〈民俗学志〉（1942-1948）为中心》，《民俗研究》2014年第5期。
- ④⑪ 《私立辅仁大学一览》，民国三十六年，第149页。
- ④⑫ 《教务处组织开设十门选修课》，《北京师大》1984年9月11日。
- ④⑬ 宣兆凯：《我与北师大社会学学科建设（上）》，《北京师范大学学报》2018年11月15日；宣兆凯：《我与北师大社会学学科建设（下）》，《北京师范大学学报》2018年11月30日。
- ④⑭ 《著名社会学家雷洁琼来校作报告》，《北京师大》1983年5月3日。
- ④⑮ 厉以贤：《教育·社会·人 厉以贤教育文集》，人民教育出版社，2010年版，第401-416页。
- ④⑯ 《我校国家级重点学科介绍》，《师大周报》1995年2月27日。
- ④⑰ 《我校社会发展与公共政策研究所工作进展顺利》，《师大周报》2000年1月12日；《我校社会发展与公共政策研究所成立》，《师大周报》2000年4月21日。
- ④⑱ 魏礼群：《魏礼群社会文集》（中册），中国言实出版社，2021年版，第608-629页。
- ④⑲ 魏礼群：《魏礼群社会文集》（中册），中国言实出版社，2021年版，第721-728页。
- ⑤⑩ 张岂之主编：《侯外庐著作与思想研究》第1卷，长春出版社，2016年版，第29页。
- ⑤⑪ 《邓校长就职演说词》，《教育丛刊》1921年第2卷第1期。
- ⑤⑫ 萧彬：《北京高师的乡村教育》，《教育丛刊》1922年第3卷第5期。
- ⑤⑬ 《部令：教育部训令第七三号：令浙江教育厅：发北京女高师校毕业生姓名及能任科目表仰遵办由（附表）》，《浙江教育》1922年第5卷第5期。
- ⑤⑭ 廖泰初：《中国教育学研究的新途径：乡村社区的教育研究（附表）》，《教育学报》1938年第3期。
- ⑤⑮ 张敷荣：《教育社会学与师资训练》，《国立四川大学师范学院院刊》1945年创刊号。
- ⑤⑯ 魏礼群：《发展中国特色社会主义社会学》，《社会治理》2020年第10期；魏礼群：《社会调查：为中国特色社会主义社会学夯基石》，《社会治理》2021年第3期。

（责任编辑：杨婷）



附表：北京师范大学社会学学科发展百年大事记

年份	大事
1919年	李大钊在女高师开设“社会学”选修课；女高师国文部教育学组开设了“教育社会学”选修课
1920年	李大钊在女高师开设“社会学”“女权运动史”“伦理学”课程；北京高等师范学校，李大钊开设“史学思想史”课程，余天休设立“教育社会学”课程；北京高等师范学校设立教育研究科，余天休、陶孟和、刘庄（治乾）任教社会学
1921年	北京高等师范学校附中添设“社会学”课程
1923年	余天休在《教育丛刊》发表《社会学之定义》
1926年	著名社会学家许仕廉在教育系任讲师
1929年	北平师范大学成立社会学系，成立“国立北平师范大学社会学系社会学会”；辅仁大学文学院添设社会经济系，分社会学、经济学两组
1930年	聘请黄文山为社会学系主任
1931年	社会学系划归文学院，黎锦熙代理系主任
1932年	校长李蒸提出了设立“社会科学部”的计划；社会学系改名为社会科学系；侯外庐开设“历史哲学”课程（后更名为“唯物史观”）；发生“许、侯、马事件”
1933年	社会科学系于暑假前结束，学生转入文学院或教育学院各系
1937年	辅仁大学成立文科研究所
1940年	辅仁大学成立人类学博物馆
1943年	辅仁大学社会经济系分为社会学系、经济学系
1944年	辅仁大学文科研究所增设“人类学部”，从事人类学硕士生教育
1948年	辅仁大学建立人类学系
1949年	钟敬文就任北京师范大学文学系教授、副教务长、科研室主任
1953年	钟敬文率先在北京师范大学中文系开设了民间文学研究生班
1981年	民间文学学科被确定为我国第一批博士点；哲学系学生宣兆凯参加南开大学社会学专修班
1982年	宣兆凯开设“社会学”讲座课；厉以贤开设了“教育社会学”课程
1998年	钟敬文主编《民俗学概论》出版
1999年	成立社会发展与公共政策研究所
2000年	成立民俗学与文化人类学研究所
2002年	获批社会学硕士点与社会工作本科专业
2003年	成立哲学与社会学学院，韩震为院长
2008年	成立社会发展与公共政策学院
2011年	成立北京师范大学中国社会管理研究院，魏礼群受聘为院长
2012年	获批国家社会科学基金特别委托重大项目“中国社会管理创新研究信息库建设”；招收国内首批社会管理方向研究生、博士后
2015年	成立社会学院，魏礼群受聘兼任院长，与中国社会管理研究院“一个实体，两个牌子”；《社会治理》杂志创刊；举行北京师范大学社会学院2015届毕业生典礼
2016年	魏礼群院长提出开展全国“百村社会治理调查”，作为重大调研项目
2017年	编写出版《当代中国社会大事典（1978—2015）》；成立北京师范大学社会工作硕士教育中心
2018年	获批社会学一级学科博士点
2019年	获批设立社会学博士后流动站；魏礼群院长主持编写出版《中国社会治理通论》
2020年	北京师范大学中国教育与社会发展研究院被中央批准为国家高端智库试点单位，中国社会管理研究院/社会学院成为主要组成部分
2021年	魏礼群院长主持编写《中国特色社会主义社会学》；举办“党的百年社会治理与社会治理智库建设”论坛