

新时代、新思想与新使命

周作宇*

十九大是我党历史上又一次重要大会，是新召唤的发布、新蓝图的绘就，更标志着新思想的创生、新时代的开启。结合高等教育改革发展实践，特别是结合自己的工作实际，笔者谈三点认识。

一、三个阶段隐喻的力量阐释

十九大报告指出：“中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。”如何把握站起来、富起来、强起来的特征？首先，“站起来”是一个政治象征。通过新民主主义革命武装夺取政权，推翻“三座大山”，中国人民站起来了。从国际坐标和历史方位看，人民共和国使人民从政治上翻了身，中国共产党在国际政治舞台获得认可，在国际上确立了政治地位，共产党获得执政党合法身份。其次，“富起来”是一种实然描述。通过改革开放，解放生产力，在“发展是硬道理”的思想指导下，知识的生产属性得到承认，尊重知识、尊重人才的理念转变为政策，社会创造力得到激励，劳动生产力得到提高。投资、消费和出口三驾马车发力，经济持续增长，GDP总量走高，坐实世界第二。“富起来”标志着经济上翻了身。最后，“强起来”是一个过程概念。强起来和伟大复兴、伟大旗帜、道路、制度、文化、现代化、智慧和方案等相关。从广义的文化概念看，这些内容都可以纳入到文化的旗号

下。强起来需要经济做后盾和基础，也需要强大的政治保证，更需要强大的文化引领。站起来拥有了政治力量、富起来拥有了经济力量，强起来还需要拥有文化力量。文化上翻身，才是强的标志。硬实力非常重要，没有硬实力，软实力难以发挥作用，最多不过具有潜在的力量。反过来，没有软实力支撑，硬实力也难以持续。

二、三种哲学话语的理性分析

与站起来、富起来、强起来相呼应，如果从哲学特征上考察，三个阶段可以看成在三种哲学背景下的体现：站起来的基础是政治哲学，富起来的基础是经济哲学，强起来的基础则是文化哲学。第一可以以政治哲学为基础进行理解。斗争哲学是政治哲学的具体体现。新中国成立后的前三十年，“政治挂帅”“以阶级斗争为纲”“无产阶级专政下继续革命”是社会意识的基本特征。文化的丰富内涵被蒸馏，政治文化全面覆盖，这为继起的改革提供了经验性的反思对象。第二可以在经济哲学的背景上解决问题。生产哲学是经济哲学的具体化。生产关系的问题被悬置，生产力问题凸显。发展生产从实事求是的思想大讨论开始。超越经济发展阶段的思想迷信和运动冒进倾向得到纠正。虽然也有“科技是第一生产力”等理论语汇，但“让一部分人先富起来”“共同富裕”“猫抓老鼠”等接近老百姓的“土话”修辞在政策话

* 周作宇，北京师范大学副校长、教授。

语词典出现,在民间具有广泛的动员力和影响力。温饱和富裕的民间渴求欲望得到尊重,个体收益和劳动效率建立联结,自然资源和人力资源获得开发。第三是需要以文化哲学为视角来理性分析。当经济发展到一定程度,深层的价值问题、规则秩序、过度开发、贫富差距等意识问题、环境问题和社会问题显现。工具理性如果没有价值理性支持,就会深陷陷阱。破解富起来并行的矛盾,需要新思维。强起来的哲学因此转移。经济哲学开始向文化哲学转向,包括价值哲学、法哲学、制度哲学、科技哲学等在内的文化力量,为时代所呼唤。道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信,成为新时代文化哲学的基本构成,创新则是代表文化哲学活力的时代精神。

三、三“人”词组的使命陈述

十九大报告中有三个“人”的词组反复凸显:“人才”、“人民”以及“人类”。中国大学的新时代和中国特色社会主义新时代同构,中国大学的哲学需要转向文化哲学。第一是“人才”。“不忘初心,方得始终”。什么是高等教育的初心?是人的全面发展。我国人口逾13亿,一方面是巨大的财富,是资源;另一方面,如果没有充分发展,就仅仅是人口。立足世界坐标,促进人的全面发展事业依然任重道远。从人口大国到人力资源强国,人才是根本。人才是革命、建设、改革、发展,是任何阶段、任何使命、任何任务必须依靠的资源,也是最后要服务的对象。大学的首要功能是人才培养。中国大学的自信,要在人才培养的行动中建立。所有人才称号,如果没有德仁的价值充溢,就有可能成为“挟名自重”的议价资本。立德树人不仅针对大学的教育对象,也针对大学的教育者。我国几千年文明的承继与积淀,得天独厚的文化资源、思想资源和教育资源,是立德树人的基础优势。第二是“人

民”。以人民为中心是一切事业的核心价值。高等教育如何以人民为中心?第一层来说,不能仅仅停留在大学内部人的福祉,而要关注全体师生的获得感、幸福感和安全感,警惕滑向“个人主义”“单位主义”“部门主义”的思维陷阱。以人民为中心的价值参照提示我们进一步反思大学的使命。“为人民服务”的宗旨反映在大学这个育人组织的使命上,一方面需要坚守知识价值的传统求真立场,另一方面也需要实现服务社会的知识价值转型。随着现代信息技术的大发展,传统的知识传播交换手段被颠覆,封闭的心智模式、教育模式和科技模式被打破,知识获得与生活和生产能够通过网络这个第二度生存空间即时联结。在这种背景下,人民的概念被引入教学科研的各类场域,基于“在人民中、为了人民”的大学知识组织设计,才是新时代所需。第三是“人类”。伟大复兴需要知识基础,更需要知识转型。知识价值的参照系不限于一隅。人类命运共同体建设的倡导,就是一种国际主义和世界精神的气魄展现。人类命运共同体和大同世界、伟大复兴相互贯通。每一个国家的复兴,都是人类命运共同体的有机构成。从高等教育的使命来看,建设人类命运共同体需要两个价值支点:一是达至学术卓越,二是达成国际理解。学术共同体、青年共同体和社会责任共同体的建设是高等教育共同体建设的三大子集。学术共同体和大学的知识创造使命相统一。切割知识边缘本身就以人类的认知边界为参照。没有世界眼光,就不知进退。青年是世界时间的“操作员”。青年的联合是世界时间联结的基础,也是历史时间延续的力量。在全球化、国际化不可逆转的地球村里,建构共建共享的国际社会责任共同体,与各色自封自恋、自大自满和自利自戕的“孤岛主义”斗争,需要大学教育发挥更大的作用。

(责任编辑:余佳)