

党的百年干部教育政策的历程、成就与经验

薛二勇 李健 张从寿*

【摘要】党的百年始终高度重视干部教育工作。党的百年干部教育政策成就主要体现在：政策主体上突出党的全面领导，始终贯穿党管干部教育原则；政策客体上突出干部教育第一，始终注重培养造就党员干部；政策策略上突出革命斗争需要，始终服从服务于党的中心任务；政策内容上突出聚焦主课主业，始终强化理论武装和党性教育；政策执行上突出因势因时因地，始终坚持立足实际改革创新。党的百年干部教育政策经验集中体现为：守好初心，凸显政治性；聚焦中心，体现服务性；不忘本来，尊重规律性；吸收外来，注重开放性；面向未来，彰显时代性。

【关键词】党的百年 干部教育 百年成就 主要经验

中国共产党自成立以来，在中国革命、建设、改革的百年奋斗历程中，始终高度重视干部教育工作，始终坚持党对干部教育的领导，围绕党的中心任务培养了一代又一代德才兼备的干部，对推进党的事业的薪火相传起到了不可替代、不可或缺的重要作用。百年来，党领导的干部教育事业从无到有、从小到大、从弱到强，实现了与时俱进，创造了光

辉业绩，积淀了丰富经验。我们要用历史映照现实、远观未来，从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，从而在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。^①本文综合运用文献计量法、内容分析法、专家评价等方法，基于历史性、标志性、关键性、时代性政策文本分

* 薛二勇，北京师范大学中国教育政策研究院教授、副院长、博士生导师；李健，北京师范大学中国教育政策研究院教授讲师、博士，本文通讯作者；张从寿，安徽省无为市教师进修学校校长。本文系教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“习近平总书记关于教育的重要论述研究”（项目编号：18JZD006）研究成果。

析,回溯党的百年教育政策变迁过程,分析阶段特征与变迁态势,结合新时代党和国家的教育发展战略规划和蓝图,透析未来政策趋势。本文研究资源来源为三个途径:中国共产党一大至十九大的报告,中国共产党历届历年全会报告(包括公报、领导人报告、审议通过的重大文件),以中共中央名义发布的干部教育政策文件等。

一、党的百年干部教育政策历程

干部教育思想集中体现于党的干部教育方针、聚焦于办学方向,是推动干部教育发展的总依据、总遵循、总方针。中国共产党成立100年、新中国成立70多年来,党的干部教育方针适应不同历史时期的政治路线和工作重心,经历了一个不断发展、不断调整、不断完善和演进的历史过程,体现了服从、服务于党的中心任务的需要是中国共产党干部教育最基本的规律。从新民主主义革命战争时期到新中国成立初期、社会主义探索时期,再到改革开放和社会现代化建设新时期,直到进入中国特色社会主义新时代,党在不同历史时期都有不同的政治路线和工作重心,这是历史阶段决定的,更是社会主义建设需要决定的。党的干部教育政策也相应地经历了不同的探索、发展历程。

(一) 新民主主义革命时期:从先驱开创到斗争中成长

中国共产党的成立掀开了干部教育的序幕。建党初期,党的干部教育工作处于探索和初创阶段。由于党还没有形成真正的领导核心,加之形势复杂多变,这一时期党的干部教育与革命形势的发展休戚与共,突出表现为三点。一是党的第一代领导先驱推动干部教育。1926年2月,中共中央特别会议作出《关于开办最高党校的问题的决议》。党的第一代领导人

高度重视、亲自投身干部教育培训、亲自讲授课程,开政治家办学之先。二是融入工农运动锤炼干部教育。大力开展工农运动,发展工会组织,加强对工农运动的领导,是党创建时期的中心任务。在党的一大通过的第一个决议中,就提出成立工人学校的问题。“工人学校应逐渐变成工人政党的中心机构”,“学校的基本方针是唤醒工人人们的觉悟,使他们认识到成立工会的必要”^②。早期农民运动成为培养教育干部的重要阵地,毛泽东在领导湖南韶山农运工作中,发展了韶山第一批党员,培养教育了第一批党员干部。工农运动既是组织工农起来进行阶级斗争的革命实践运动,又是培养教育党的干部的有效形式。三是运用统一战线加强干部教育。黄埔军校、农民运动讲习所、湖南自修大学、上海大学,乃至莫斯科中山大学等,为中国共产党运用统一战线加强干部教育提供了基础前提和重要载体。

1927年大革命失败后,中国革命陷入低潮,战争环境极端险恶,党的工作重心逐渐从城市转移到农村,干部教育的重心也从城市转移到军队和根据地。干部军事教育成为首要任务,首要问题是“怎样对付敌人,怎样作战”“最大限度的加紧工人和党员的武装训练”“训练党的军事人才”,以“造成最可靠的工人和党员军官”^③。

1928年,在莫斯科近郊召开的中共六大通过的政治决议案强调:党在武装起义胜利后应成立临时的政权机构革命委员会。革命委员会要立即设法开办短期军事训练班,以资提高革命工农的军事知识。

1929年12月,中国共产党红军第四军第九次代表大会通过的古田会议决议认为:“红军党内最迫切的问题,要算是教育问题,为了红军的健全和扩大,为了斗争任务之能够负荷,都要从党内教育做起。”面临白色恐怖和敌人的围剿和威胁,中共中央把调动一切力量取得战争的胜利作为革命的首要任务,始终注

意抓好干部教育工作，制订了一系列干部教育方针政策。中央苏区时期，党化危局、开新局，制定了“创造大批领导斗争的干部”的总方针。

1931年，中共中央关于干部问题的决议指出：在四中全会后坚决地执行国际路线与实行全部工作伟大转变的过程中，因干部需要的增加与干部的缺乏，形成干部恐慌的现象，成为党在执行政治上组织上的紧急任务中一个严重的困难问题。立足革命战争需要，服务党的中心任务，“创造大批领导斗争的干部”是当时最紧迫、最实际、最重要的事情。

全面抗战时期，党建体系、扩规模，确立了“干部教育第一”的战略地位。1937年5月，毛泽东在《中国共产党在抗日时期的任务》等报告中明确提出：“指导伟大的革命任务，要有伟大的党，要有许多最好的干部。”^④《中共中央关于在职干部教育的决定》规定：“在目前条件下，干部教育工作，在全部教育工作中的比重，应该是第一位的。而在在职干部教育工作，在全部干部教育中的比重，又应是第一位的。”^⑤党明确制定了特殊历史条件下，极具时代特点的“干部教育第一”的政策，是教育理念的一次创新，形成了独特的教育格局。它是我国教育史上的特殊篇章。

解放战争时期，既整党、又整军，提出了把“军队变为工作队”的新思路。1947年冬季，根据中共中央的部署，在东北局领导下，东北解放区各地开始结合土地改革和生产运动，在地方进行了整党建党运动，在部队开展了整党整军运动。为解决人民解放战争以及胜利后的干部严重缺乏问题，在辽沈、淮海、平津三大战役以后，严重的战争时期已经过去，毛泽东及时地提出了人民解放军不但是一个战斗队，同时必须是一个工作队，而且在一定条件下主要地需要担负工作队的任务。这个方针对当时新解放区干部问题的解决和人民革命事

业的顺利发展起到了巨大作用。

（二）社会主义革命和建设时期：从红专并进到曲折中前行

中华人民共和国成立初期，中国处在新民主主义社会向社会主义社会过渡时期，政治形势错综复杂，经济形势亟待恢复，这些新困难、新任务、新要求对广大干部的素质和能力提出了新考验和新挑战。新中国成立之初，中国共产党就清楚地认识到“干部已成为建设新中国的决定性的因素”^⑥。为大力加强干部教育培训，根据实践的需要，中国共产党发布制定了一系列指导干部教育培训的方针政策，初步在全国范围内形成了以提高干部的治国理政能力为目标，对干部进行理论、政治、文化和业务教育的党的干部教育培训体制。

新中国成立初期：紧扣“两个重任”，整思想、重改造、建体系。1949—1956年，新民主主义社会向社会主义的过渡转折时期，肩负领导中国人民把落后的农业国建设成先进的工业国和党的事业发展两大重任的中国共产党，把对干部经常持久的思想教育与“三反”“五反”和社会主义改造等有机结合起来，有利巩固政权，有利恢复和发展国民经济的需要。

社会主义探索时期：坚持“三个同步”，讲政治、分层次、大规模。1957—1966年，我们党在进入社会主义时期后首次开展了大规模干部教育活动。这次教育活动做到与党的社会主义理论探索同步，与社会主义建设进程同步，与政治、经济、文化的现实需要同步，着重进行政治理论教育，主要任务就是对专业技术干部的专业知识和技能培训、干部的政治理论教育和社会主义教育。正确错误交替并存。

“文化大革命”时期：抛出“两个估计”，步误区、陷停顿、遭破坏。1971年4月15日至7月31日，全国教育工作会议在北京举行。会议通过了经毛泽东同意的、“四人帮”修改定稿的全国教育工作会议纪要，提出了所谓“两个

估计”，即：解放后十七年“毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行”“资产阶级专了无产阶级的政”；大多数教师和解放后培养的大批学生的“世界观基本上是资产阶级的”。“两个估计”错误提出“文革”前的十七年科技教育战线执行的是“修正主义路线”，“两个估计”成为压在科技教育界知识分子头上的两座大山。

（三）改革开放和社会现代化建设新时期： 从拨乱反正到规范化发展

1978年党的十一届三中全会召开，是中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，实现全党工作重点向社会主义现代化建设的转移。为适应新时期改革开放和现代化建设的需要，邓小平同志站在我国社会主义现代化建设全局的高度，站在我国改革开放战略决策及其伟大进程的高度，站在党和国家前途命运以及坚持中国特色社会主义发展道路的高度，向全党特别是党的干部发出了“一定要善于学习、善于重新学习”的号召，干部教育拨乱反正，进入大发展的新时期。

一是干部教育向正常化、正规化迈进。恢复重建干部教育组织体系，加强干部轮训工作。1977年3月，中央党校复校；同年10月，中央决定恢复各级党校并开展干部轮训工作。至1980年底，全国共恢复和新建各级党校和干部学校5800多所，脱产轮训干部达257万人次。

二是党校教育正规化。1983年4月18日，中共中央印发《关于实现党校教育正规化的决定》，对中央党校招生政策、班次设置、教学体制、课程设置等方面进行规定，使党校向正规化办学方向迈出了关键性一步。

三是干部教育向系统化、制度化迈进。1984年，中央明确提出推进干部教育正常化、正规化、制度化，明确将干部轮训和干部使用

结合起来；中央党政机关所有干部分批分期参加轮训，每三年离职学习半年。1984年6月中宣部《关于干部马列主义理论教育正规化的规定》、1985年5月中共中央《关于教育体制改革的决定》相继制定出台，1991和1996年，中央先后印发全国干部教育培训规划，构建党中央、各地区和各部门分级分类的干部教育培训体系。

四是干部教育向专业化、多元化迈进。从党的十三届四中全会到党的十六大，初步形成以县处级以上领导干部为重点，脱产培训、中心组学习和在职自学三位一体的干部教育培训机制。建立国家和地方行政学院，开展公务员培训。创建中央和地方社会主义学院，打造民主党派和无党派人士的“联合党校”。

在东欧剧变、苏联解体等复杂多变的国际政治与经济环境下，江泽民同志从党的事业发展全局和战略高度，在深入分析我国国情和国际国内形势后提出：二十年来改革和建设的历程说明，面对新时期的艰巨任务和可能遇到的风险，严重的问题在于教育干部^①。他多次强调，改革开放和现代化建设越深入，越要加强对干部的教育。他大力推进干部人事制度改革，明确干部教育的战略重点是培养中青年干部，强调干部教育要以思想政治教育、党性党风教育为主要内容，有力地推进了新时期干部队伍建设。党校成为干部教育的主渠道、主阵地。1990年中共中央《关于加强党校工作的通知》、1994年中共中央《关于新形势下加强党校工作的意见》和1995年《中国共产党党校工作暂行条例》，全方位规定了党校教育的基本框架，标志着党校教育工作进入规范化建设时期。形成了以“三基本五当代”必修课程为核心的教学体系。2000年中共中央《关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》，提出“一个中心、四个方面”的教学布局改革：“一个中心”就是以中国特色社会主义理论体系的教育为中心；“四个方面”就是理论基础、世界

眼光、战略思维、党性修养。这次改革的核心内容是重新编写党校的基本教材，把“老五门”改为“三基本、五当代”。“三基本”是指马克思列宁主义基本问题、毛泽东思想基本问题、邓小平理论基本问题，“五当代”是当代世界经济、当代世界科技、当代世界法制、当代世界军事和中国国防、当代世界思潮。成立了培训公务员的国家和地方各级行政学院。为适应改革开放和现代化建设的需要，加强对中高级公务员的培训，国家行政学院1988年开始筹建，1994年正式成立。省、地（市）、县公务员系统都建立行政学院（学校）。1996年，人事部制定下发了国家公务员培训暂行规定，国家公务员培训工作步入制度化、规范化、科学化轨道。

为进一步深化改革开放，推进现代化建设，胡锦涛同志提出要树立大教育、大培训的理念，继续探索干部教育，大规模培训干部、大力度搞好干部教育、大幅度提高干部素质。实施“两大战略”：大规模培训干部、大幅度提高干部队伍素质。党的十六大召开一个多月后的全国组织工作会议首次提出了“两大战略”任务。同年8月，中共中央组织部印发《关于深入学习贯彻“三个代表”重要思想 做好大规模培训干部工作的意见》，提出从2003年起，用5年时间，将全国县（处）级以上党政领导干部普遍轮训一遍。据统计，从2003年到2006年，全国参加各类脱产培训的党政干部约1900万人次，其中超过80%的县（处）级以上领导干部达到5年累计3个月以上脱产培训的要求。新建“三大基地”：中国浦东、井冈山、延安干部管理学院。胡锦涛总书记主导建设了中国浦东干部学院、中国井冈山干部学院和中国延安干部学院三所干部培训基地，并将这三所学院的建设定位为党中央与时俱进地从中国特色社会主义伟大事业和党自身建设的伟大工程出发作出的一项重大决策。其中，中国浦东干部学院主要围绕中国工业化、城镇化、市场化的独

特经验进行教育培训，中国井冈山干部学院和中国延安干部学院主要围绕党在当地开展革命运动形成的红色精神进行党性教育。这3所新建的国字号干部教育基地，与中共中央党校（国家行政学院）共同构成国家级干部教育培训体系。推进“三化建设”：干部教育科学化、规范化、制度化建设。为科学、统筹干部教育工作，中共中央政治局于2013年10月研究制定了《2006—2010年全国干部教育培训规划》，2010年8月制定出台《2006—2010年全国干部教育培训改革纲要》；建立干部教育培训法规体系，2006年中共中央印发《干部教育培训工作条例（试行）》，对干部教育培训的管理体制、培训对象、内容与形式、教育培训机构、师资教材经费等进行了全面、系统的规范，是中国共产党历史上第一个关于干部教育培训的法规，标志着我国干部教育培训已纳入制度化轨道。2008年，中央颁布《中国共产党党校工作条例》，形成了比较完整的干部教育培训体系，构建了党校—行政学院—干部学院的干部教育培训格局。

（四）中国特色社会主义新时代：从战略先导到高质量发展

党的十八大开启中国特色社会主义新时代。站在统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的时代高度，面对世情、国情、党情出现的新变化新情况新问题，以习近平同志为核心的党中央着眼为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供干部和人才支撑，突出强调马克思主义学习型政党建设，明确了干部教育培训在干部队伍建设中的先导性、基础性、战略性地位。2013年3月，习近平在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话中指出：“我们党历来重视抓全党特别是领导干部的学习，这是推动党和人民事业发展的一条成功经验。”^⑧进入新时代，习近平总书记围绕干部教育提出一系列新思想、

新观点、新要求，他特别强调：“干部教育培训是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程……，决定了任何时候这项工作都只能加强而不能削弱、只能抓紧而不能放松、只能改进提高而不能停滞不前。”^⑨这一论断进一步凸显了干部教育工作在推进新时代中国特色社会主义伟大事业中的重要地位，体现了新时代干部队伍建设的新特点新发展新要求。

干部教育培训要把教育引导干部坚定理想信念、增强党性修养作为根本任务。信念坚定是好干部的首要标准。2014年1月，习近平总书记在党的群众路线教育实践活动第一批总结暨第二批部署会议上，用精神上的“钙”形象比喻理想信念对于干部的重要性，理想信念发生了动摇，干部思想上就会得软骨病，必须加强干部的理想教育，补足干部的精神之“钙”，挺起干部的精神脊梁。重视党性教育是马克思主义政党鲜明的特质。习近平强调：“党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的‘心学’。”^⑩要突出理想信念教育，使干部参加培训学习的过程，成为运用马克思主义立场观点方法改造主客观世界的过程，成为干部锤炼党性、作风养成的过程。当前，要以党史学习教育为契机，深入学党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深入开展党的宗旨和初心使命教育，把提高政治领悟力、政治判断力、政治执行力贯穿干部教育培训全过程，从宝贵的历史经验和实践中找寻方向，为新时代实现中国梦积蓄力量。

干部教育培训要把培养造就新时代党和人民需要的好干部作为根本目标。2013年，在全国组织工作会议上，习近平首次提出“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的新时期好干部标准。2015年，在全国党校工作会议上，习近平要求“关键在于培养造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍。”同时提出“三个适应、三个促进”，即党校教育必须适应党和

国家工作大局的要求，促进党的中心任务的落实；必须适应党的干部教育的要求，促进领导干部素质和能力的提高；必须适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新。党的十九大部署“高素质专业化干部队伍”建设。2018年，全国组织工作会议重申“坚持贯彻新时期好干部标准”“培养造就忠诚干净担当的干部队伍”。同时，对不同类别不同领域的干部，习近平也提出了具体要求，要求党员领导干部恪守“三严三实”；县委书记做“四有四人”，做焦裕禄式的县委书记。这些要求都紧紧地围绕培养造就“一批讲政治、敢担当、善作为”的干部的目标。

二、党的百年干部教育政策成就

干部教育政策集中体现于党的干部教育方针、聚焦于办学方向，是推动干部教育发展的总依据、总遵循、总方针。回顾百年党史，党的干部教育政策适应不同历史时期的政治路线和工作重心，经历了一个从无到有，不断发展、不断变迁、不断演进、不断完善的过程。

（一）政策主体上突出党的全面领导，始终贯穿党管干部教育原则

政党尤其是执政党是政策主体中的一种核心力量^⑪。中国共产党百年干部教育政策变迁的历程表明，中国共产党在干部教育政策的制定、执行、评估、调整和监控中起主导作用，党通过制定执行具有综合指导性和根本性的总政策，将党管干部原则贯彻落实到干部教育培训的全过程，将党的理论政策、路线方针通过教育培训的方式落实到干部干事创业的具体行动上。中国共产党自1921年创建以来，就把对党员领导干部的教育培训作为建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。《中国共产党章程》及相关党内法规规定，“党政军民

学,东西南北中,党是领导一切的”“党必须实行民主的科学的决策,制定和执行正确的路线、方针、政策”。坚持党的领导是党的干部政策最基础的原则和根本的保障,始终坚持把党管干部、党管教育的原则贯彻落实到干部教育政策制定的全过程,把学习和掌握马克思主义中国化的最新理论成果作为干部教育培训工作的中心内容、坚定的政治方向。

(二) 政策客体上突出干部教育第一,始终注重培养造就党员干部

政策客体指的是政策所发生作用的对象,其中人是关键因素。政治路线确定之后,干部就是决定因素。回顾百年党史,重视干部教育工作是中国共产党的优良传统和政治优势,贯穿党的建设的各个历史时期。早在抗日战争时期,党就提出“干部教育第一”的方针,这是中国共产党领导全国各族人民赢得新民主主义革命伟大胜利的重要武器。从毛泽东提出“才德兼备”到“又红又专”,从邓小平“有理想、有道德、有文化、有纪律”到“具有坚定的政治立场和信念,具有真才实学和开拓精神”再到十六大“德才兼备,以德为先”,干部标准的内涵不断拓展丰富。进入新时代,习近平总书记将干部教育上升到事关党和国家工作全面的战略地位。他强调,没有全党大学习,没有干部大培训,就没有事业大发展。干部教育是为建设高素质干部队伍服务的。选拔任用什么样的干部,就要培养造就什么样的干部。党的十八大以来,围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局、贯彻落实新发展理念,提出“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准,要求干部既具备政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德,又有专业能力、专业素养、专业精神。

(三) 政策策略上突出革命斗争需要,始终

服从服务于党的中心任务

服务服从于党的中心任务需要是中国共产党干部教育最基本的规律。革命战争时期,党的中心任务是发动群众、开展武装斗争、创建革命根据地,干部教育注重军政训练,培养革命先锋。新中国成立初期,党的中心任务面临由军事斗争为主到执政、建设为主的转变,党的中心工作面临由农村到城市的转变,干部教育相应开始向注重建设人才、专业技术干部转变,培养建国骨干。而在社会主义探索时期,由于干部教育受“阶级斗争为纲”和“左”的影响,干部教育则出现偏差,陷入停顿,遭到破坏。改革开放和社会主义现代化建设新时期,恢复重建干部教育组织体系,培养“四化干部”。党的十八大开启中国特色社会主义新时代,围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,根据新时代党的组织路线和“好干部”标准,党中央系统推进干部教育培训,注重培养忠诚干净担当的执政骨干和本领高强的治国精英,做到“政治过硬、本领高强”,以肩负管党治国理政的各项使命。

(四) 政策内容上突出聚焦主课主业,始终强化理论武装和党性教育

回顾中国共产党百年干部教育,总的内容大体上有四个方面,即理论武装、党性教育、能力培训和知识更新。这四个方面的用力不是平均的,而是有重点、有优先顺序的。党中央特别强调干部教育培训中“理论武装”和“党性教育”的优先地位,明确规定以加强中国特色社会主义理论体系学习为首要任务,始终把学习和掌握马克思主义中国化的最新成果作为中心任务。不仅党校姓“党”,干部学院和行政学院也同样姓“党”。例如,《中国共产党党校工作条例》对党校学员提出了五个方面的素质和能力要求,如马克思主义理论水平、共产主义理想信念、全心全意为人民服务宗旨、政治上与党中央保持一致、实事求是精神等,其中

前四个方面都是政治素质，只有最后一条才是基本知识和领导能力。国务院颁发的《行政学院条例》列举了学员通过培训需要着重提高的七种能力，只有两种与干部的基本知识和行政能力直接相关，其他五种都是对党员干部的政治性要求。历史实践表明，任何时候干部教育都必须把马克思主义与时俱进的理论成果作为主课，让党性锻炼占据干部教育培训的主导地位，这是帮助广大干部提高政治素养、加强党性修养、掌握改造客观世界与主观世界强大思想武器的一条重要经验。

（五）政策执行上突出因势因时因地，始终坚持立足实际改革创新

“虽有智慧，不如乘势；虽有镃基，不如待时。”回顾百年党史，中国共产党的干部教育并非生长于一般教育模式，而是中国共产党人革命性的创造^⑩。这种创造是在推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的过程中，从国际国内大势出发，从党的建设实际出发，既坚持理论联系实际的主线，一脉相承、因势而为；又突出服务工农群众的主旨，大胆探索、因时而进，在奔跑中调整姿态，在复盘重新学习，保证了我们党干部教育事业的持续发展。在革命战争年代，围绕开展武装斗争的实际情况，我们党在教育培训方式上大胆创新，反对教条主义、本本主义。面对党员队伍思想状况比较混乱的形势，集中加强无产阶级革命意识教育；结合战争形势，集中培养军事方面的专业人才。在新民主主义革命胜利后，党的干部教育培训重心是快速、大量地为国家现代化建设输送人才，鉴于当时政治环境的相对稳定，干部教育相继出台了创新性的培训政策，以促使培训工作逐步走向常态化、正规化。进入改革开放的新时期，围绕经济建设中心，通过法规推动干部教育制度完善和制度创新。中国特色社会主义进入新时代，我们党与时俱进，使党的干

部教育培训工作转向了大规模培训制度化、科学化的创新之路，与时俱进地推动办学模式的正规化、教育课程内容体系的科学化、干部教育管理的制度化、教学方式方法的现代化。始终坚持改革创新，这是持续推动干部教育培训事业发展的成功经验。

三、党的百年干部教育政策经验

回顾走过的路，不忘来时的路，归根到底是为了继续走好前行的路。梳理中国共产党百年干部教育政策的实质是继往开来，其目的在于站在新时代历史起点为全党各级领导干部搭建一个“坐标系”，在辩证把握历史细节与纷繁政策的基础上，不断优化各类干部教育政策工具组合，努力做到相互贯通、相互协调、相互促进。

（一）守好初心：凸显政治性

习近平总书记指出：“我们党的百年奋斗史就是一部为人民谋幸福的历史，一部践行党的初心使命的历史，一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。”初心易得，始终难守。纵观党的百年干部教育史，政治性历来是干部教育的首要要求。永葆初心、永久奋斗就要毫不动摇地坚持以党的创新理论为指导，把党的政治建设摆在首位，以党的政治建设为统领，提高各级各类组织和党员干部的政治能力。2020年12月，习近平总书记在中央政治局民主生活会上，提出“不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力”的新要求。这是对中央政治局的重要要求，是对全党、全体干部的共同要求，更为我们提高广大干部的政治能力提供了更为精准的方向指引。发挥好各级党校（行政学院）和干部学院“训练营”“训练场”的作用，把提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力贯穿教育教学活动全过程，增强党政官员的政治信念、政治忠诚、政治责任和政治认

同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）聚焦中心：体现服务性

始终坚持服从、服务于党和国家的中心工作和大局是干部教育培训工作最基本的规律，也是干部教育培训的生命力所在。建党百年来，党总是善于从不同历史时期的实际出发，围绕党各个时期的中心任务和工作大局，加强对干部教育培训工作顶层谋划和统筹推进。回顾党的发展历史，每当面对重大历史转折时期，我们党都会根据当时宏观发展形势和工作目标来适时调整加强干部教育培训，以保证党员领导干部通过接受教育来全面、正确、积极地贯彻并执行党的基本路线，真正做到为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（三）不忘本来：尊重规律性

习近平总书记指出：“我们党的全部历史都是从中共一大开启的，我们走得再远都不能忘记来时的路。”^⑩我们党始终坚持走中国特色、中国气派、中国风格的干部教育培训道路，始终坚持与时俱进、因时而变，从世情、国情、党情实际出发科学规划干部教育，从具体实际情况出发精准制定策略措施，既遵循干部成长个性规律，也遵循教育培训的共性规律，指导和组织干部教育的具体实施。一是教育培训的共性规律。在培训理念上，积极探索和把握干部教育培训规律，在坚持干部教育特色的同时，大胆吸收和借鉴现代教育培训理念，以科学先进的理念推动干部教育培训工作不断与时俱进。坚持按需施教，既体现党和国家工作大局的需要，又适应干部个性化、差异化的学习需求，有的放矢地开展教育培训。适时构建并设立干部教育学科，强化干部教育培训的专业属性。二是干部成长的个性规律。在培训内容

上，适应新形势，以干部的需求为导向，科学设置教育培训的内容，把干部教育培训由理论知识的灌输转变为提高解决实际问题的能力，促进干部成长。

（四）吸收外来：注重开放性

以我为主、兼收并蓄、洋为中用，以全球视野拓宽干部教育创新之路，推进国内国际交流合作，不断创新培训办学理念，改进培训方式，提高培训实效，增强干部的获得感和满意度。适应对外开放需要，坚持开门办学、开放办学，借鉴西方国家高级公务员制度，完善我国《国家公务员通用能力标准框架（试行）》文件标准，依托现行的政治鉴别能力、依法行政能力、公共服务能力、调查研究能力、学习能力、沟通协调能力、创新能力、应对突发事件能力、心理调适能力等九大类能力要素，通过科学分析、案例总结、专家研讨等方式设计出更加具有可操作性的领导干部能力素质模型，将能力素质模型作为干部教育培训的具体目标和方向^⑪。推进国际化发展战略，拓展国内学员国际视野，加强国际性课程建设，着重培养、不断提高战略思考和变革创新能力。充分发挥开放性学习优势，探索引进干部继续教育学分银行制，建立干部继续教育电子学习档案，存储个人学习成果，与相关机构、院校的教学管理系统、学习平台、信息管理系统对接，通过数据交换和整合，实现学习者和学习成果的无障碍流通和转换应用。适时将干部继续教育实绩与人事和工薪等制度相衔接，增强干部教育工作的时代性、系统性和长效性。

（五）面向未来：彰显时代性

依靠学习走出未来是中国共产党的优良传统，也是中国共产党百年干部教育的宝贵经验。习近平总书记强调，全党同志特别是各级领导干部，都要有本领不够的危机感，都要努力增强本领，都要一刻不停地增强本领。只有

全党本领不断增强了，“两个一百年”的奋斗目标才能实现，中华民族伟大复兴的“中国梦”才能梦想成真。当今时代的干部教育必须适应新时代党的整体治理能力的提升，教育培训工作必须与时俱进地谋篇布局，服务于当今时代发展的任务主题。

一要把提升治理能力作为新时代干部教育的重大任务。推进国家治理体系和治理能力的现代化，势必要求新时代干部教育现代化；新时代干部教育未来的改革创新，又在很大程度上有助于推进中国共产党自身的现代化和中国国家治理的现代化。要处理好干部教育培训体系与普通国民教育体系之间的关系，将干部教育中的通识性内容交付普通高校，将干部教育的重点放在政治教育和治理能力培养上，加快推进干部教育培训体系和培训能力现代化。

二要把伟大的建党精神融入干部教育培训全过程。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记指出：“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”在实现第二个百年奋斗目标的赶考之路上，我们必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为当前理论武装的重中之重，纳入党校主体班、干部培训班、党员轮训班等各类干部培训和党史学习教育工作重点，以伟大的建党精神引领照耀前行之路，推动广大党员感悟思想伟力，坚定不移地做伟大建党精神的信仰者、维护者、实践者。

- ③ 《建党以来重要文献选编（一九二一—一九四九）》第5册，中央文献出版社，2010年版，第400页。
- ④ 《毛泽东选集》（第1卷），人民出版社，1991年版，第277页。
- ⑤ 中央档案馆：《中共中央文件选集》（第13册），中共中央党校出版社，1991年版，第47页。
- ⑥ 中共中央文献研究室：《建国以来重要文献选编》（第1卷），中央文献出版社，1992年版，第270页。
- ⑦ 《江泽民在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话》，新华网，2013年12月11日。
- ⑧ 习近平：《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》，《人民日报》，2013年3月3日，第2版。
- ⑨ 《习近平在全国干部教育培训工作会议上强调 以改革创新精神做好新一轮大规模培训干部工作》，《人民日报》，2008年7月17日。
- ⑩ 习近平：《在全国党校工作会议上的讲话》，《求是》2016年第9期。
- ⑪ 陈振明：《政策科学——公共政策分析导论》，中国人民大学出版社，2003年版，第88页。
- ⑫ 吴林根：《中国共产党干部教育九十年》，东方出版中心，2011年版，第9页。
- ⑬ 习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021年版，第184页。
- ⑭ 张晓东、舒忠飞：《国外高级公务员能力素质模型建设及其对我国领导干部继续教育工作的启示》，《继续教育》2016年第8期。

（责任编辑：葛云）

① 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，新华社，<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0708/c437911-32152777.html>，2021年7月1日。

② 中共中央组织部：《干部教育工作重要文献选编》，党建读物出版社，1999年版，第723页。